STAATSMINISTERIUM
FÜR KULTUS

Freistaat
SACHSEN

Год перед школой

Справочник родителя

Оглавление

1 Развитие в переходный период 4
Умственное развитие 4
Эмоциональное и социальное развитие 5
Физическое и моторное развитие 6
Развитие речи 7

2 Ситуации в повседневной жизни 10

3 Подготовка к школе 16
Дошкольный медосмотр 17
Потребность в помощи коррекционного педагога 17
Безопасная дорога в школу 18
Подбор школьного ранца 19
Необходимые школьные принадлежности 20
Смена режима дня 20

4 Группа продленного дня 21

5 Правовые рамки и сроки 22
Начало обязательного школьного обучения 22
Заявление о приеме в школу 22
Досрочный прием в школу 22
Отсрочка начала учебы 23
Уведомление о приеме в школу 23
Дошкольный медосмотр 23
Прием в школу не по месту жительства 23
Прием в частную начальную школу 24
Преемственность между детским садом и школой 24
Запись в школу детей, родной языку которых — не немецкий 24

6 Интерес к школе 25
Знакомство со школой 25

Приветственное слово

Уважаемые родители!

Начало учебы в школе — важное событие в жизни вашего ребенка и всей семьи.

Новый этап жизни несет с собой радости и заботы, ожидания и сомнения. Задача родителей — помочь детям благополучно пройти этот этап. Ребенку предстоит освоить новую для себя роль школьника. Постарайтесь подбодрить его своим вниманием и поддержкой. Поговорите с будущим школьником о школе. Проявите интерес. Пусть ребенок расскажет вам о том, как он представляет себе учебу в школе. Проведите с ребенком год перед школой так, чтобы он перешел на новый этап с радостью и интересом.

Справочник родителя призван помочь вам подготовить ребенка к школе. В нем вы найдете ответы на многие важные вопросы в этой области. Кроме того, он содержит рекомендации о том, как поддерживать ребенка и стимулировать его развитие. Эту задачу вам предстоит решать не в одиночку, ведь и для детских садов подготовка детей к школе — одна из приоритетных задач. Доверительное взаимодействие различных организаций-партнеров открывает перед вами широкий спектр возможностей и предложений. Постарайтесь оптимально использовать их для развития вашего ребенка.

В свете сказанного я желаю вам и вашему ребенку всего наилучшего в этой важной фазе развития.

Кристиан Пиварц
Министр образования Саксонии

1 Развитие в переходный период

Все дети развиваются по-разному. Каждый ребенок в этом уникален и неповторим. Для перехода к школьному обучению особенно важны следующие области развития:

Умственное развитие

Под умственным развитием, также называемым когнитивным, понимается способность осознавать самого себя, других людей и окружающий мир, понимать значение вещей и явлений, выстраивать взаимосвязи и взаимодействовать со своим окружением. Это многоуровневый процесс, в котором тесно взаимосвязаны восприятие, мышление, обучение и память. При этом способности этого рода сильно зависят от внимания и мотивации.

В игре дети легко учатся различать цвета и геометрические формы, в играх на запоминание им часто нет равных. Гуляя на природе, старайтесь замечать мелочи, обращайте внимание на звуки и запахи. Придумывайте истории. Наблюдайте и узнавайте новое, сравнивайте и сопоставляйте разные вещи.

Умственное развитие

«Смотри, бабочка!» — девочка в красном пуловере знает: «Я думаю, это лимонница».

Мальчик в очках говорит: «Кажется, это поет черный дрозд».

Ребенок в резиновых сапогах говорит: «Интересно, поплывет ли мой кораблик».

Эмоциональное и социальное развитие

Эмоциональное развитие в первые годы жизни сильно зависит от значимых взрослых. Любовь, чувство защищенности, безопасность — важные предпосылки для формирования у ребенка «базового чувства доверия». Это доверие позволяет ребенку распознавать собственные чувства и не бояться их. Пробуя и подражая, дети учатся завязывать дружбу, договариваться и придерживаться договоренностей, а также выражать собственные желания. Они сообразно возрасту участвуют в принятии решений вместе с другими людьми в своем окружении и учатся решать проблемы. Таким образом формируется уверенность в себе. В процессе ежедневного взаимодействия с окружающими дети также учатся справляться с неудачами, понимать других и совместно работать над различными задачами.

Эмоциональное и социальное развитие

Ребенок в зеленом пуловере говорит: «Мне не нравится эта игра, потому что я все время проигрываю».

Девочка в розовом пуловере отвечает: «Нужно уметь иногда проигрывать».

Ребенок в полосатом пуловере говорит: «Мы поделим поровну».

Emotionale und soziale Entwicklung

Физическое и моторное развитие

В ранние годы жизни огромную роль для развития ребенка имеет рост его тела и приобретение новых двигательных (моторных) навыков. Различают крупную моторику — сюда относятся бег, броски, балансирование — и мелкую моторику, к которой относится ручная моторика, скоординированная работа глаз и рук. Двигаясь, дети учатся воспринимать свое тело, развивают равновесие и ловкость.

В ходе занятий спортом и подвижными играми на воздухе и в доме дети тренируют выносливость, учатся сравнивать себя с другими, радоваться, чувствовать границы. Когда дети одеваются и раздеваются, рисуют, изготавливают поделки (лепят, складывают из бумаги, вырезают), прыгают и ловят мяч, они испытывают свои возможности. Физическое здоровье, выносливость и хорошее самочувствие — важные предпосылки для успешной учебы.

Физическое и моторное развитие

Женщина предлагает: «Потом кораблик можно будет запустить в воду».

Körperliche und motorische Entwicklung

Развитие речи

Способность говорить заложена в человеке от природы. Чтоб развивать речь, детям необходимо внимание, интенсивный контакт со значимыми взрослыми и интенсивные речевые стимулы. Очень важно много разговаривать с детьми и давать им время на разговоры. В процессе разговора они учатся многим вещам, например, слушать, задавать вопросы, а также понимать невербальные средства выражения — мимику и жесты. Чтение вслух дает множество импульсов для развития речи, например, вдохновляет на рассказывание собственных историй или расширяет словарный запас. Встречи с книгой в разных формах пробуждают тягу к чтению и стимулируют речевое развитие. Новые средства передачи информации, например, планшеты или смартфоны, могут применяться в целях развития речи сообразно возрасту и под контролем взрослых. Развитая речь — необходимое условие для успешной учебы.

Развитие речи

Ребенок в наушниках говорит: «Мой диск закончился. Рассказать, что я слушал?»

Как еще поддержать ребенка в областях, особенно важных для перехода в школу? Вот несколько идей:

Умственное развитие

- Разделите с ребенком желание учиться и узнавать новое.
- В повседневной жизни показывайте и называйте количество, формы и цвета.
- Давайте ребенку разнообразные возможности усваивать знания о мире.
- Беседуйте с ребенком об увиденном, услышанном и пережитом.
- Хвалите ребенка, когда у него что-то получается.

Эмоциональное и социальное развитие

- Позволяйте ребенку проверять свои силы и участвовать в принятии решений.
- Договоритесь с ребенком о правилах в повседневной жизни, последовательно настаивайте на их соблюдении.
- Предоставьте ребенку возможность общаться с другими детьми.
- Постарайтесь пробудить в нем интерес к школе.
- Научите ребенка адекватно справляться с проигрышами, разочарованиями и страхами.

Физическое и моторное развитие

- Предоставьте ребенку пространство и время для движения, спорта и игр.
- Прививайте ему гигиенические привычки по уходу за телом.
- Следите за правильной осанкой и здоровым питанием ребенка.
- Важно, чтобы у ребенка была возможность бросать мяч, прыгать, балансировать, а также рисовать, мастерить поделки и петь.
- Позвольте ребенку самому совершать ежедневные действия по самообслуживанию.

Развитие речи

- Уделяйте много времени разговорам с ребенком.
- Читайте ребенку вслух и обсуждайте с ним мысли и чувства.
- Старайтесь говорить понятно.
- Задавайте ребенку вопросы и позволяйте ему спрашивать.
- Пробудите в нем интерес к письменной речи.

2 Ситуации в повседневной жизни

Ежедневно вы проживаете с ребенком различные ситуации. Готовить ребенка к жизни и школе можно всегда и всюду, между делом. Удобный случай может подвернуться за семейным обедом или ужином, на игровой площадке, во время прогулки на природе или перед сном. Дети постоянно чему-то учатся, просто участвуя в жизни семьи и внося свой вклад в будни и праздники . При этом области развития, которым уделяется внимание, могут постоянно меняться. Для родителя важно в любой жизненной ситуации давать ребенку импульсы для развития и создавать чувство безопасности.

Следующие иллюстрации показывают некоторые ситуации из повседневной жизни, в которых можно побудить ребенка считать, рассказывать, размышлять или повторять за взрослыми.

Мелкая моторика: намазывать бутерброды, есть ножом и вилкой, правила поведения за столом, тактичность. Раскладывать приборы и расставлять посуду по числу людей за столом.

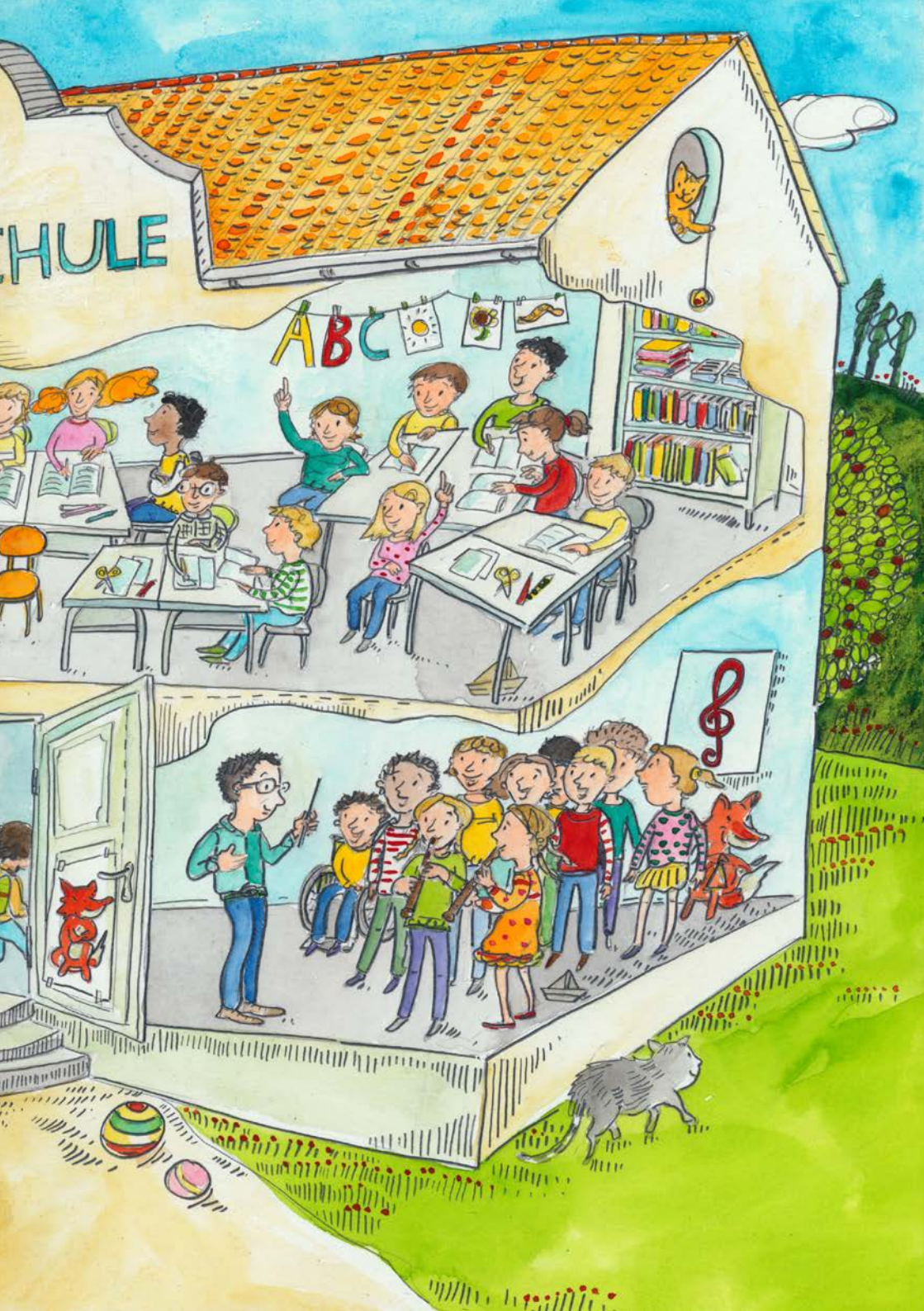
Лазать, балансировать, правильно вести себя на дороге, договариваться, проявлять выдержку, просить о помощи. Усваивать правила поведения в обществе, вместе размышлять о справедливости.

Гулять на природе, проявлять выносливость, перепрыгивать через ветки и камни, глубоко дышать, расширять знания о мире, открывать для себя новое, запоминать, какие листья у каких деревьев, защищать окружающую среду, обсуждать то, что узнали.

Wandern, durchhalten, über Stock und Stein springen, tief durchatmen,
Weltwissen erweitern, Neues entdecken,
sich Blätter von Bäumen merken,
Umwelt schützen, über Entdecktes sprechen

Чтение вслух, здоровье, гигиена полости рта, самостоятельно одеваться и следить при этом за временем, самостоятельно решать задачи, выполнять поручения, брать на себя ответственность за что-либо.

Рассмотрите вместе с ребенком этот рисунок. В нем можно найти много деталей, которые помогут пробудить интерес к школе.


HULE
ABC

3 Подготовка к школе

Подготовка к школе начинается не в последний дошкольный год, а гораздо раньше. Однако по мере того, как ребенок растет, его жизненное пространство расширяется, и у него появляется больше возможностей для получения жизненного опыта. Готовить ребенка к школе — значит, в первую очередь, распознавать его индивидуальные учебные потребности и создавать стимулирующие обучение ситуации.

С подачи заявления о приеме ребенка в школу также начинается период адаптации к ней, за который несет ответственность начальная школа. Детские сады и начальные классы в это время тесно сотрудничают. Большинство учреждений заключают в связи с этим соглашения о совместной деятельности. Родители и дети активно вовлекаются в процесс подготовки.

Руководствуясь Саксонским образовательным планом, детские сады предоставляют детям в дошкольном году множество возможностей учиться и получать опыт. При этом педагоги обращают особенное внимание на области развития, которые особенно важны для игр и учебы, например:

Умственное развитие

- например, умение узнавать, систематизировать и запоминать новую информацию (обучение математике и естественным наукам)

Эмоциональное и социальное развитие

- например, умение разным образом воспринимать, понимать и уважать других людей (соматическое развитие, развитие социальных навыков)

Физическое и моторное развитие

- например, умение рисовать, танцевать, балансировать (соматическое и эстетическое развитие)

Развитие речи

- например, умение слушать, рассказывать, задавать вопросы (развитие коммуникационных навыков)

Как правило, в рамках педагогического процесса в детском саду работа над развитием детей ведется комплексно, сразу по нескольким направлениям. Играя и работая над совместными проектами в детском саду, дети узнают, что учеба включает в себя разные виды деятельности.

До начала занятий в школе вам предстоит пройти прием у некоторых специалистов и принять ряд важных решений.

Дошкольный медосмотр

Перед началом учебы в школе все дети должны пройти дошкольный медосмотр. Его проводят врачи службы здравоохранения детей и подростков. Медосмотр является обязательной процедурой. Медосмотр проводится в школе или в департаменте здравоохранения. Пройти его нужно в срок до 31 января года поступления в школу. Вы получите приглашение на медосмотр.

Как родители, так и дети порой волнуются перед медосмотром. Однако для волнений нет никакого повода. Развитие каждого ребенка проходит индивидуально. Будучи родителями, вы наблюдали и сопровождали этот процесс с самого его рождения. Задача осмотра — выявить уровень развития ребенка в областях, важных для обучения в школе. Выполняя задания в игровой форме, ребенок покажет, что он уже знает и умеет. Затем вы пообщаетесь с врачом. Если потребуется, он даст вам рекомендации по развитию ребенка с медицинской точки зрения.

Также ребенку должны быть поставлены все необходимые прививки, чтобы защитить от инфекционных болезней как его самого, так и других детей. Узнайте у своего педиатра, какую повторную вакцинацию нужно пройти до начала обучения в школе.

Потребность в специальной педагогической помощи

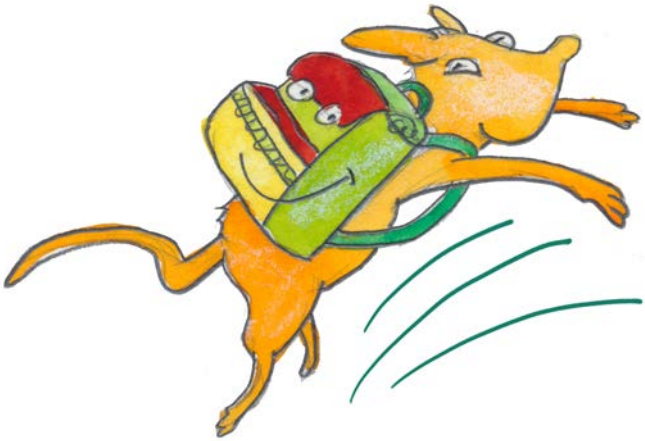
Дети с выраженными особенностями развития получают поддержку специалистов в период адаптации к школе. В ходе консультации с руководством школы родители получают полную информацию об имеющихся в школе возможностях развития и рекомендации на эту тему. По результатам диагностики будет установлено, нуждается ли ребенок в помощи специального педагога, и если это так, то в какой школе он сможет получить эту помощь в наиболее полном объеме. Как правило, дети с особенностями развития учатся в начальных классах обычной школы на инклюзивной основе. При этом они получают помощь специально подготовленных учителей. Часто таким детям требуется больше времени, чтобы справиться с какой-либо задачей, специальные вспомогательные средства или индивидуальные учебные материалы. Иногда им также приходится искать другие пути обучения. В зависимости от потребности в помощи специального педагога ребенок может быть направлен на обучение в общеобразовательной специальной школе. Там ребенок сможет пользоваться специально оборудованными учебными классами, индивидуальными учебными материалами, а также при необходимости получать нужное лечение и уход. Специальные педагоги занимаются с детьми индивидуально, помогая справляться с учебной нагрузкой и жизнью в школе. В § 4c, абз. 5 Закона Саксонии о школах указывается, что решение о выборе вида школы для ребенка с потребностью в специальной педагогической помощи принимается при участии родителей.

Безопасная дорога до школы

Важность безопасной дороги до школы часто недооценивается. В этом случае ребенку очень нужна помощь родителей.

Еще до начала учебного года вы вместе с ребенком можете подумать о том, какая дорога до школы наиболее безопасна. Это не всегда бывает самый короткий путь. Выделите время на то, чтобы вместе с ребенком несколько раз пройти будущей дорогой до школы. В пути обращайте внимание ребенка на возможные источники опасности или на ошибки, которые допускают другие участники дорожного движения. Придайте ребенку уверенность в своих силах, и вскоре он сможет ходить в школу самостоятельно.

Быть заметными, бросаться в глаза — жизненно важно для детей на дороге. Светлая и яркая одежда, светоотражающие элементы на одежде и рюкзаке, светлый головной убор — все это важные сигналы для других участников движения.



Подбор школьного ранца

Для детей ранец — украшение, внешний атрибут их нового статуса первоклассников. Еще за несколько месяцев до начала занятий у них есть представление о том, как должен выглядеть ранец, какого он должен быть цвета и какой любимый персонаж должен быть на нем изображен. Однако для вас главную роль должны играть совсем другие вопросы:

- Хорошо ли сидит ранец?
- Входят ли в него все школьные принадлежности?
- Хватает ли места для контейнера с бутербродами и бутылки с водой?
- Легко ли будет ребенку управляться с застежкой?
- Можно ли поставить ранец так, чтобы он не падал?
- Прочный ли он, хорошо ли защищает содержимое от дождя?

Все эти аспекты необходимо учесть в первую очередь, по возможности совместив их с пожеланиями ребенка. Существуют и другие особенности, которые важно принять во внимание при выборе ранца. Люминесцентная расцветка или светоотражающие элементы ранца обеспечат ребенку большую безопасность на дороге. Ранец с широкими мягкими лямками удобнее носить. Размер ранца и его вес в пустом виде должны соответствовать росту и весу ребенка. Основное правило: вес полного ранца не должен превышать 10 % от массы тела ребенка.

Необходимые школьные принадлежности

Решив важную задачу с покупкой ранца, стоит немного повременить с приобретением школьных принадлежностей. Каждая начальная школа сама принимает решение о том, какие школьные принадлежности будут использоваться.

Точную информацию об этом вы получите на родительском собрании, которое проводится перед началом учебного года, как правило, в мае или июне. Если у вас возникнут вопросы на этот счет, вы можете конфиденциально обсудить их с учителями.

Если ваш ребенок — левша, это особенность, а не недостаток. В таком случае, чтобы помочь ребенку, следует при покупке выбирать специальные товары для левшей (например, ручки, ножницы, накладки на ручки и карандаши).

Смена режима дня

Начало учебы в школе — новый этап жизни не только для вашего ребенка. Это событие меняет распорядок жизни
всей семьи.

Ребенку предстоит сделать большой шаг в жизни. Ему во многом понадобятся ваша вера в него и поддержка. Постарайтесь по мере возможности в первые школьные недели уделять вашему первокласснику побольше времени. Спрашивайте его о событиях в школе. Вместе с ребенком радуйтесь всем его успехам. Оказывайте ему помощь там, где она необходима. Внушите ему уверенность в своих силах.

Поступление ребенка в первый класс приходится на фазу активного роста, которая имеет решающее значение для физического развития человека. Сбалансированный режим дня — залог радостной и успешной учебы в школе.

Важные составляющие такого режима — спокойное утро с совместным завтраком, двигательная активность в достаточном объеме, перерывы на отдых для восстановления сил, время для рассказов и совместных дел, а также полноценный сон. Все это сделает школьную жизнь ребенка легче и приятнее.

4 Группа продленного дня

В то время как посещение начальных классов школы обязательно для всех детей, посещение группы продленного дня является добровольным. В Саксонии места в группах продленного дня предоставляются по запросу. Родители сами решают, нужна ли ребенку группа продленного дня. Приняв решение воспользоваться этой услугой, они должны заключить договор о попечительстве с организацией-учредителем группы продленного дня. Этой же организации уплачиваются и родительские взносы.

При подаче заявления о приеме в школу задайте вопрос об условиях посещения группы продленного дня. Они могут варьироваться на местах.

Хотя начальная школа и группа продленного дня — это две разные структуры, они совместно берут на себя педагогическую ответственность за доверенных им детей. Родители выступают важным и незаменимым партнером в связке этих учреждений. Диалог с вами и ребенком позволяет учесть в ежедневной работе школы и группы продленного дня потребности всех причастных к этому процессу.

Формы сотрудничества школы и группы продленного дня зависят от ситуации на местах. Для определения конкретных условий учреждения заключают между собой соглашения о сотрудничестве, регулирующие отдельные стороны педагогического процесса.

5 Правовые рамки и сроки

Основные положения регулируются Саксонским законом о школах (SächsSchulG) и Правилами внутреннего распорядка начальной школы (SOGS).

Начало обязательного школьного обучения

Основание — § 27, абз. 1 SächsSchulG

С началом учебного года дети, которым до 30-го июня текущего календарного года исполняется шесть полных лет, должны обязательно пойти в школу. Также обязательно должны пойти в школу дети, которым шесть полных лет исполняется до 30-го сентября текущего календарного года, в том случае, если их родители по своей инициативе подали заявление о приеме ребенка в школу.

Заявление о приеме в школу

Основание — § 3, абз. 1–7 SOGS

Заявление о приеме ребенка в школу нужно подать в школу по месту жительства в период с 1 августа по 15-е сентября предшествующего календарного года.

Примечание

Сроки подачи заявлений о приеме в школу могут варьироваться. Точную информацию на этот счет родители получают по месту жительства.

Досрочный прием в школу

Основание — § 27, абз. 2 SächsSchulG; § 3, абз. 2, предложение 2 SOGS

Дети, не обязанные посещать школу по возрасту, могут быть приняты в первый класс с началом учебного года по заявлению родителей при условии, что их умственное и физическое развитие соответствует установленным нормам.

Примечание

Для принятия решения требуются консультации со специалистами в сфере образования. С согласия родителей к принятию решения может подключаться детский сад. Если положительное решение о досрочном приеме в школу получено, родители обязаны обеспечить посещение ребенком школы. Односторонняя отмена такого решения со стороны родителей не допускается. Заявление о досрочном приеме ребенка в школу необходимо подать до 28-го февраля года начала учебы.

Отсрочка начала учебы

Основание — § 27. абз. 3 SächsSchulG; § 4, абз. 3 и 4 SOGS

Отсрочка возможна только в исключительных случаях. Директор школы принимает решение об отсрочке начала учебы в школе, если умственное и физическое развитие ребенка дает основания предполагать, что он не сможет начать успешно учиться в текущем году, однако также не выявлено признаков того, что ребенку требуется помощь специальных педагогов.

Примечание

Отсрочка предоставляется только один раз. Директор школы договаривается с родителями и воспитателями в детском саду о том, какие меры могут быть приняты для стимулирования развития ребенка.

Уведомление о приеме в школу

Основание — § 27, абз. 4 SächsSchulG

Соответствующее решение принимает директор школы.

Примечание

Родители получают письменное уведомление о принятом решении в мае или июне.

Дошкольный медосмотр

Основание — § 26a SächsSchulG; § 4, абз. 4 SchulGesPflVO

Дошкольный медосмотр нужно пройти, как правило, до 31-го января года начала учебы. Осмотр проводится в подходящих для этих целей помещениях начальной школы или в департаменте здравоохранения. Директор школы должен сообщить родителям о времени и месте проведения осмотра, а также о том, что во время осмотра ребенка должен сопровождать как минимум один из родителей.

Собака говорит: «Я тоже!»

Прием в школу не по месту жительства

Основание — § 25, абз. 1–3 и 5 SächsSchulG; § 3, абз. 5 SOGS

За каждой начальной школой закреплен определенный район. Если родители хотят, чтобы ребенок пошел в школу не по месту жительства, они должны в срок до 15-го февраля года начала учебы подать заявление о приеме в выбранную школу, указав в нем причины такого желания.

Прием в частную начальную школу

Основание — § 3, абз. 1, 3 и 4 SOGS

Родители имеют право подать заявление о приеме ребенка в частную начальную школу. Они обязаны письменно уведомить школу по месту жительства о подаче заявления в частную школу с указанием ее названия в срок до 15-го сентября года, предшествующего году начала учебы. Это уведомление родителей согласно § 3, абз. 2 SOGS приравнивается к заявлению о приеме ребенка в школу по месту жительства. Даже если планируется, что ребенок будет посещать лицензированную частную школу, нужно записать ребенка на дошкольный медосмотр и пройти его в школе по месту жительства.

Примечание

Решение о приеме ребенка в частную школу принимается ее руководством.

Преемственность между детским садом и школой

Основание — § 5, абз. 4–5 SächsSchulG; § 5, абз. 2 SOGS

С письменного согласия родителей учителя могут знакомиться с документацией, касающейся развития ребенка. Такого рода преемственность особенно важна для детей с особенностями развития. На основании полученной в детском саду информации о текущем уровне развития ребенка учителя могут совместно с воспитателями и родителями согласовать дальнейшую деятельность по развитию ребенка.

Примечание

Как правило, сведения о текущем уровне развития ребенка собираются в первые недели обучения в школе.

Запись в школу детей, родной языку которых — не немецкий или не только немецкий

Основание — § 3, абз. 6 SOGS

Детям, родной язык которых — не немецкий или не только немецкий, по желанию родителей предоставляется особая консультация.

Мальчик в желтом пуловере говорит «школа» по-турецки. Девочка в очках говорит «школа» по-русски. Собака говорит «гав».

6 Интерес к школе

Родители могут поддержать ребенка в его дошкольный год, если будут

- принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками;
- принимать его потребности и чувства всерьез и реагировать на них;
- вовлекать ребенка в разнообразные повседневные занятия;
- обращать внимание на его вопросы и вместе искать на них ответы;
- поощрять стремление ребенка узнавать новое, двигаться, рассказывать, играть;
- ободрять ребенка даже в том случае, если он ошибается, делает шаг назад или терпит поражение;
- обращаться за консультацией специалиста при возникновении трудностей, заметных отклонений от нормы, сомнений.

Знакомство со школой

Знакомство со школой обычно происходит в последнюю субботу перед началом занятий. Многие родители в этот день дарят детям «школьный кулек» со сладостями и различными мелочами (стиральная резинка, карандаши и т. д.).

Для заметок

Составитель:
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САКСОНИИ
Департамент 43 — Начальные и коррекционные школы
Carolaplatz 1
01097 Dresden
Редакция:
Департамент 43, д-р Катрин Райхель-Венерт, Аннет Бауэр
Иллюстрации:
Сильвия Граупнер, www.graupner-illustration.de
Дизайн и верстка:
STAWOWY — www.stawowy-agentur.de
Печать:
www.print24.de
Подписано в печать:
Сентябрь 2018
Приобретение:
По вопросу бесплатного получения обращаться:
Zentraler Broschürenversand der Sächsischen Staatsregierung
Hammerweg 30, 01127 Dresden
Телефон: +49 351 2103671
Телефакс: +49 351 2103681
Эл. почта: publikationen@sachsen.de
www.publikationen.sachsen.de